



ДЕТСКА ГРАДИНА „СНЕЖАНКА“ гр. ВЕЛИКИ ПРЕСЛАВ
ул. „Александър Стамболийски“ № 96; 0878110038; e-mail: info-2700249@edu.mon.bg

Утвърдил:
Даниела Христова
Директор на ДГ „Снежанка“
гр. Велики Преслав

ПЛАН ЗА АДАПТАЦИЯ НА НОВОПОСТЪПИЛО ДЕТЕ В ДЕТСКА ГРАДИНА „СНЕЖАНКА“ - гр. ВЕЛИКИ ПРЕСЛАВ

Адаптацията е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители.

С цел изясняване на проблема психолози и педагози стигат до извода, че този период преминава през три основни форми:

- Лека
- Средна
- Тежка форма на адаптация

За определяне на една или друга форма на адаптация се посочват обикновено следните основни критерии:

- Емоционално състояние на детето;
- Отношението му към възрастните;
- Отношението му към връстниците;
- Състояние на съня и апетита;
- Честота и продължителност на остриите заболявания;
- Сроковете в които детето се нормализира и приема общуването и съвместните дейности с децата от групата –
 - дневен режим и правилата на групата;

Цялостният процес на адаптация трябва да се съпътства от редица специализирани дейности на детската градина, които да благоприятстват неговото протичане.

Екипът на ДГ „Снежанка“, гр. Велики Преслав, който е от квалифицирани специалисти, предприема дейности, които да помагат за периода на адаптация на детето, а именно:

1. Диференцирани принципи и дейности при адаптацията на всяко дете;
2. Непосредствено участие на родителите в периода на адаптация;
3. Свободен график по време на предстоя на детето в детското заведение;
4. Поетапен прием на детето в детската група (напр. почасово –от 07:11:00ч. и др.);
5. Подкрепа на детето по отношение на навиците му през първоначалния етап на адаптация;
6. В зависимост от адаптивната способност на детето, то може да престоява в детската група по кратко време до постигане на желаното поведение и адаптация, за

8. Провеждане на системни образователни мероприятия на педагозите, медицинските сестри и възпитателите с родителите;

9. За успешната адаптация на детето към новите условия екипът на Детска градина „Снежанка“ организира дейности като:

- Провежда специални игри-занимания, насочени към подобряване на психоемоционалното състояние на децата;
- Подбира игри и упражнения, за изграждане у детето на положително отношение към ДГ;
- Запознаване на детето със заобикалящата го среда /помещенията, в които пребивава групата: занималня, спалня, сервизни помещения и др./
- Подбира материали за родителите с консултативен характер и указателен характер;
- Подбиране на материали в помощ на специалистите;

Отг.:учители,мед.сестри,пом. възпитатели по групите
Срок: постоянен

Очаквани резултати:

- Създаване на благоприятни условия за социална адаптация на детето в условията на детската градина, чрез които ще се подобрят адаптационните му възможности, необходими за по-нататъшното му развитие;
- Създаване на възможност за участие на родителите в живота на детето в нови условия и нова среда;
- Създаване на условия личен контакт с екипа на групата и с екип за подкрепа за личностно развитие;
- Създаване на условия за изграждане на взаимоотношения с децата, с другите родители и деца, посещаващи групата и с персонала на детската градина.

Прилагането на модел за адаптация на деца от ранна детска и предучилищна възраст помага за създаване на комфорт и увереност у децата и техните семейства и спомага за изграждане на доверие и взаимно уважение.

Уважаеми родители,

очакваме Вашата помощ и загриженост, така както Вие очаквате същото от нас!

Изготвил - Екип 1.5 гр.Велики Преслав
Димитрина Иванова - ресурсен /логопед



МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНАТА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Прехода през който детето преминава от детска ясла към детска градина е преживяване, което всяко едно има нужда от време и пространство, за да преодолее стреса в новата социална среда. Среда, която води до промяна на динамичния стереотип на подрастващите.

Процесът за адаптация на всяко едно дете е различен и индивидуален. Децата, които постъпват направо в първа група или не са посещавали редовно детска ясла, преживяват различен период на социализиране, в зависимост от различните фактори – здравословно състояние, характер, предварителна подготовка за детска градина. За бързата и безболезнена адаптация в първа група е необходимо педагози и родители да работят в сътрудничество.

Динамичната съвременна действителност, настъпващите промени в нея налагат необходимостта от адаптивни механизми към децата от най-ранна възраст. Те улесняват приспособяването им в социалната среда в детските заведения, която се различава от семейната. В това отношение задачата на педагозите е сложна и много отговорна, защото от първото адаптиране зависи реакцията на детето към всичко непознато по-нататък в съзнателния му живот.

В процеса на социалното адаптиране, детето усвоява опит и се приобщава към определена среда и затова го подпомагат механизмите за социално приспособяване, които на този етап са доминиращи.

Освен тях от значение е познавателната и емоционална страна на адаптацията. Емоциите са в основата за малкото дете.

Процесът на адаптиране обуславя нуждата от различни начини за улесняване на приспособяването на децата към условията в детската градина. Най-важният момент е свързан с уеднаквяването на дневния режим, формирането на умения и навици.

Друг съществен момент е психологическата подготовка. Желателно е предварително посещение в детското заведение с цел запознаване с новата обстановка, дневен режим и персонала. Родителите целенасочено да създават положителна нагласа към новото място в разговор с детето, като се предизвиква интерес и любопитство.



Внимателно да се изтъкне положителното, а именно присъствието на много деца, играчки и други.

Необходимо условие при първоначалното постъпване в детската градина да бъде осигурено взаимодействие с психолог , който също да подпомага процеса на адаптация при малките деца.

С децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път в детска градина се извършва Ранно оценяване на развитието на детето във връзка с чл. 8, ал. 3, т. 1 от Наредбата за приобщаващо образование. Това оценяване се извършва чрез скрининг тест след подписано информирано съгласие на родителите.

В периода на адаптацията взаимоотношенията учител – родител-пом.възпитател и персонала работещ в детското заведение е от голямо значение. Много важно е родителите и учителите да намерят пространство, в което да си изговорят очакванията, правилата и всичко около ежедневието в детската градина. Когато се изясняват очакванията е добре, родителите също да споделят своите.

Във връзка със съвместната работа на учители и родител е създадена възможност както за ежедневни разговори в удобно за двете страни време - сутрин при прием на детето, на обяд от 13:00 - 13:30 часа и вечер при изпращане на детето, така и чрез изготвен график за консултации.

С родителите от първа възрастова група се провежда анкета с въпроси за опознаване личностните характеристики на детето, което постъпва в детското заведение.

Ролята на детския учител е от голямо значение за адаптацията на децата в детската градина. Необходимото приспособяване на детето чрез общуване става неусетно с помощта на педагога, който ги насочва към приятни игри и създава необходимата емоционална среда и комфорт ,като по този начин създава възможности за въвеждането на децата в социалната среда . На основата на игрите се създават взаимоотношения и се учат безболезнено да спазват правилата и нормите на поведение. Екипа на групата провежда постоянни разговори с децата.

За част от родителите съдържателната значимост на формите за сътрудничество се изразява в информация и комуникация, а в алтернативен план сътрудничеството между родители и учители предполага обмен на познания, нагласи и поведение.



1. Цел и задачи

Цел:

Безпроблемна адаптация на детето в условията на детската градина и детската група.

Задачи:

- Краткосрочно присъствие на родителите в първа възрастова група.
- Определяне продължителността на присъствието на родителите.
- Определяне на предварителни срещи между учители и родители.

2. Очаквани резултати:

- Постигане на доверителни отношения между учителите и родителите.
- Постигане на разбиране по основни педагогически въпроси.
- Превенция на заболяемостта.

3. Дейности за изпълнение на основните цели и задачи на ниво детска градина:

Родителски срещи			
	обща	индивидуални	обща
група „Бърборино“	м.септември-2024г.	м. октомври -2024г.	месец Март -2025г.
група „Мечо Пух“	м.септември-2024г.	м. октомври-2024г.	месец Март -2025г.

Друга възможност е организирането на различни мероприятия и дейности съпътстващи социалния живот в детската градина, а именно:

Организационни дейности:

1. Провеждане на предварителна опознавателна среща между деца, родители и екипа на групата - синхронизиране на възпитателно-образователните процеси в условията на семейната среда и ДГ (здравни изисквания, социални умения, хранителен режим и други).
2. Запознаване със здравния статус на всяко дете.
3. Организиране на материалната среда за възпитателно - образователния процес - игрова, интересна, забавна, развиваща, образователна, интегративна и други.
4. Изготвяне на табла за родителите с информация за здравето, правилата в групата, социалния живот на децата в ДГ.
5. Предоставяне и попълване на анкети от родителите.
6. Провеждане на обучителни тренинги
7. Игри с родители



Мероприятия в детската градина с участието на деца и родители/съвместно, когато е възможно:

1. Ден на християнското семейство
2. Коледа
3. Баба Марта
4. Осми март
5. Великден
6. Други - планирани в организационната работа на учителите

Примерни теми за родителски срещи:

1. Адаптиране на децата в детската градина.
2. Ранни хигиенни навици на децата.
3. Програмна система на детската градина.
4. Правила в детската група.
5. Нормативи и институции, свързани с правата и отговорностите на децата.
6. Политика на детската градина за превенция на тормоза и насилието.
7. Детската агресия – фактори, прояви, превенция.
8. Детските приятелства.
9. Специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравствено, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето.
10. Детското портфолио – инструмент за отразяване и проследяване на индивидуалния напредък и постиженията на детето (съдържание, оформление, достъп и пр.).
11. Организация на задължителното предучилищно образование.
12. Участие на родителите в предучилищното образование и/или дейностите на детската градина (права, задължения, мотивация и пр.).



ДЕТСКА ГРАДИНА „СНЕЖАНКА“ – ВЕЛИКИ ПРЕСЛАВ

ул. "Александър Стамболийски" № 96; тел. 0538/4-25-61; 0894532213; e-mail: info-2700249@edu.mon.bg

13. Родителски органи в детската градина – конституиране, състав и функции.

14. Организационни – събиране на данни и документи; избор на родителски актив и пр.

Горепосочените мероприятия се регламентират в План за работа с родителите, който всеки педагогически екип разработва за съответната учебна година. Богатото разнообразие, което предлага плана ще позволи на децата да намерят подкрепа към своята адаптация в институцията и да изгради доверие между родители и екипа на детската група

Изготвил:

ДИРЕКТОР:

Даниела Христова - (подпис и печат)

